



# ONDERZOEK VANUIT STUDIEBEGELEIDING

EEN UNIEKE POSITIE OM EEN VERSCHIL TE MAKEN



STUDIEBEGELEIDING  
STUDY GUIDANCE

# INHOUD VAN DE PRESENTATIE

## Wie?

- Onderzoeker
- Studiebegeleiding

## Waarom?

- Visies VUB
- *Scientist-practioner training model*
- *Evidence-based interventions*

## Wat?

- Beleidsvoorbereidend onderzoek
- Onderzoek Life Skills
- Conclusies



## ONDERZOEKERS

JOHANNA JACOBS

- September 2012: Bachelor Toegepaste psychologie behaald (Lessius Hogeschool)
- September 2015: Master Klinische psychologie – optie biologische psychologie behaald (VUB)
- Oktober 2015: gestart als studentenpsycholoog bij Studiebegeleiding (VUB)
- Academiejaar 2016-2017: gestart met onderzoek (PhD-student – VUB)
- Gedreven door de combinatie *experience-based* en *evidence-based*



# STUDIEBEGELEIDING

## BEGELEIDING OP MAAT VAN STUDENTEN

Een **gemotiveerd en professioneel team** van **gespecialiseerde begeleiders**

- Studiebegeleiders
- Studentenpsychologen
- Studietrajectbegeleiders



# STUDIEBEGELEIDING

## BEGELEIDING OP MAAT VAN DE STUDENTEN

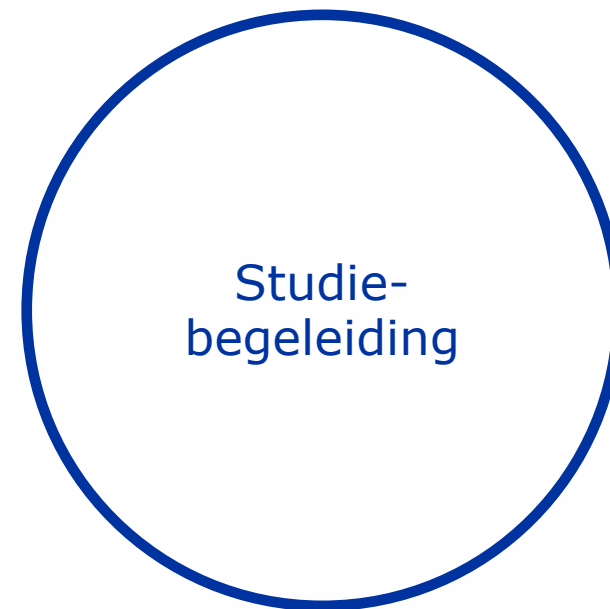
### Doelstellingen:

- Het studierendement verhogen
- Het studentenwelzijn verbeteren





## MISSIE/VISIE





## VISIE: GEMEENSCHAPPELIJKE ASPECTEN

### KWALITEITSVOL ONDERWIJS/STUDIEBEGELEIDING/STUDENTENWELZIJN

- **Op maat** van de studenten
- Verweven **met wetenschappelijk onderzoek**
- Een performant **intern kwaliteitszorgsysteem** voor continue kwaliteitsbewaking en remediëring, oog voor **professionalisering**
- **Stimuleren** van **innovatie**
- **Duurzaam en geïntegreerd** welzijnsbeleid, vertrekkend van gedeelde verantwoordelijkheid
- **Gedifferentieerd** en **laagdrempelig**, toegankelijk en met oog voor diversiteit en inclusiviteit

# THEORIE



Scientist-  
practitioner  
training  
model

Evidence-  
Based  
interventions

# SCIENTIST-PRACTITIONER TRAINING MODEL

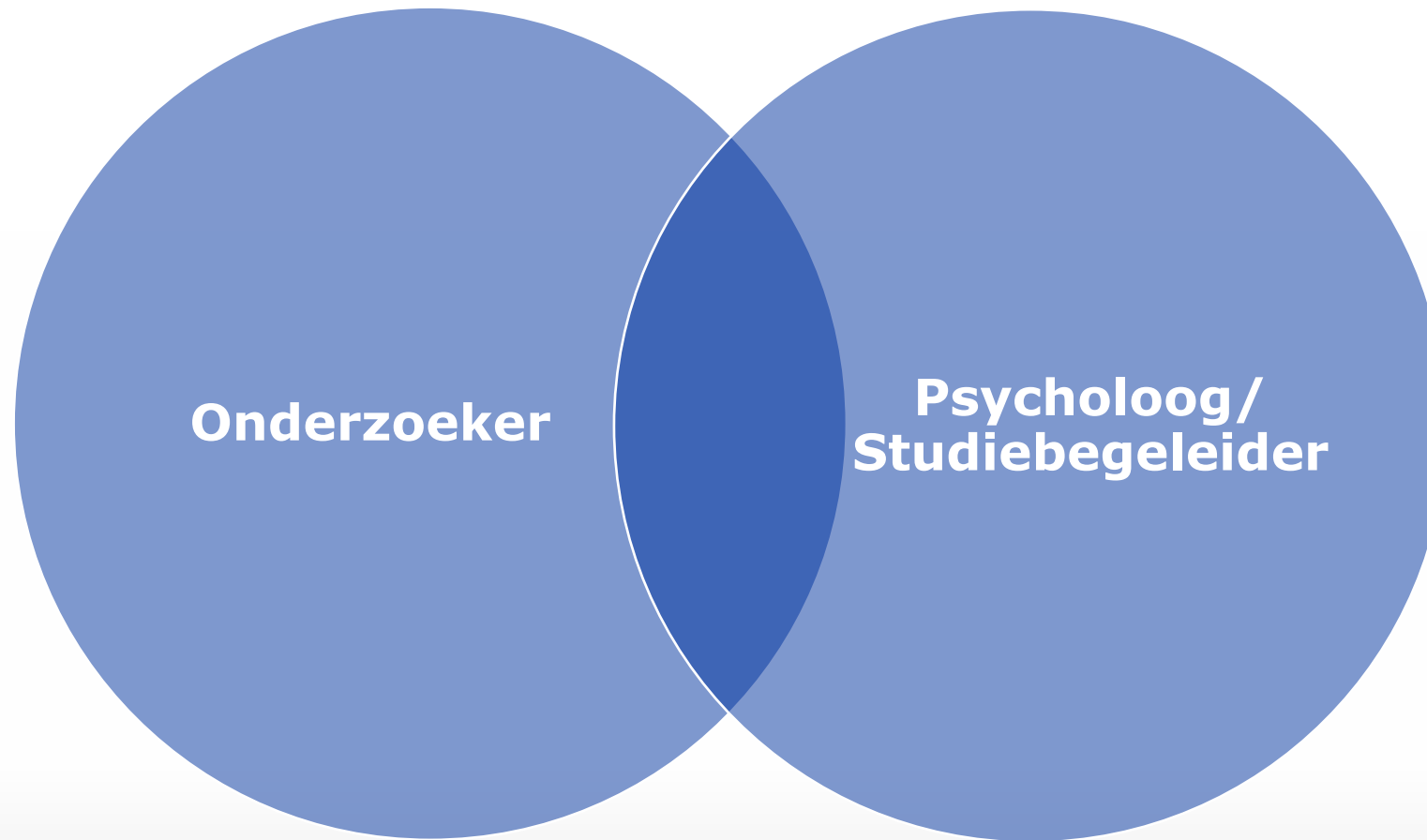
## DE INTEGRATIE VAN ONDERZOEK EN PRAKTIJK

“The core goal of the scientist-practitioner model is to train psychologists who are capable of **applying psychological knowledge to their work** with patients as well as possessing the ability to move the field forward and **generate fresh knowledge** in the form of new empirical findings, new theories or new treatment programs.”

*Jones, J.L., Mehr, S.L. (2007). Foundations and assumptions of the Scientist-Practitioner model. American Behavioral Scientist, 50, 766-771.*

# SCIENTIST-PRACTITIONER TRAINING MODEL

DE INTEGRATIE VAN ONDERZOEK EN PRAKTIJK



# SCIENTIST-PRACTITIONER TRAINING MODEL

## DE INTEGRATIE VAN ONDERZOEK EN PRAKTIJK

### 3 veronderstellingen

1. Als professional onderhoud je de nodige vaardigheden en kennis om een doeltreffende begeleiding te kunnen voorzien;
2. Onderzoek is noodzakelijk voor de ontwikkeling van een wetenschappelijke database;
3. De directe betrokkenheid van 'practitioners' zal leiden tot relevante studies.

# SCIENTIST-PRACTITIONER TRAINING MODEL

## DE INTEGRATIE VAN ONDERZOEK EN PRAKTIJK

**Als psycholoog/studiebegeleider ben je dus volgens dit model...**

... een onderzoeker

... een consument van relevante onderzoeksbevindingen

... een empirische evaluatiedeskundige



# EVIDENCE-BASED INTERVENTIONS (EBI)

WAT BEWEZEN IS, HELPT

“An intervention should carry the evidence-based designation when information about its **contextual application** in actual practice is specified and when it has **demonstrated efficacy** under conditions of implementation and **evaluation in practice.**”

*Kratochwill, T.R., Shernoff, E.S. (2004). Evidence-Based Practice: Promoting Evidence-Based Interventions in School Psychology. School Psychology Review, 33, 34-48.*

# EVIDENCE-BASED INTERVENTIONS (EBI)

## WAT BEWEZEN IS, HELPT

### Hoe dit integreren in de praktijk?

1. Richt een 'practice-research' netwerk op.
2. Promoot uitgebreide methodologische vaardigheden om EBI in praktijk te onderzoeken/evalueren.
3. Creëer richtlijnen voor het implementeren en evalueren van EBI.
4. Stimuleer mogelijkheden om medewerkers zich te laten ontwikkelen tot onderzoekers/uitvoerders van EBI.



# BELEIDSVOORBEREIDEND ONDERZOEK (BVO)

## BASIS VOOR VERANDERING

- Onderzoek met (financiële) steun vanuit rectoraat VUB
- Creëert mogelijkheid tot **combinatie**: onderzoek – studentenpsycholoog
  - Gebruik maken van expertise studentenpsychologen/Studiebegeleiding
  - Onderzoeksresultaten en beleidsadviezen creëren die snel geïmplementeerd/geëvalueerd kunnen worden in Studiebegeleiding

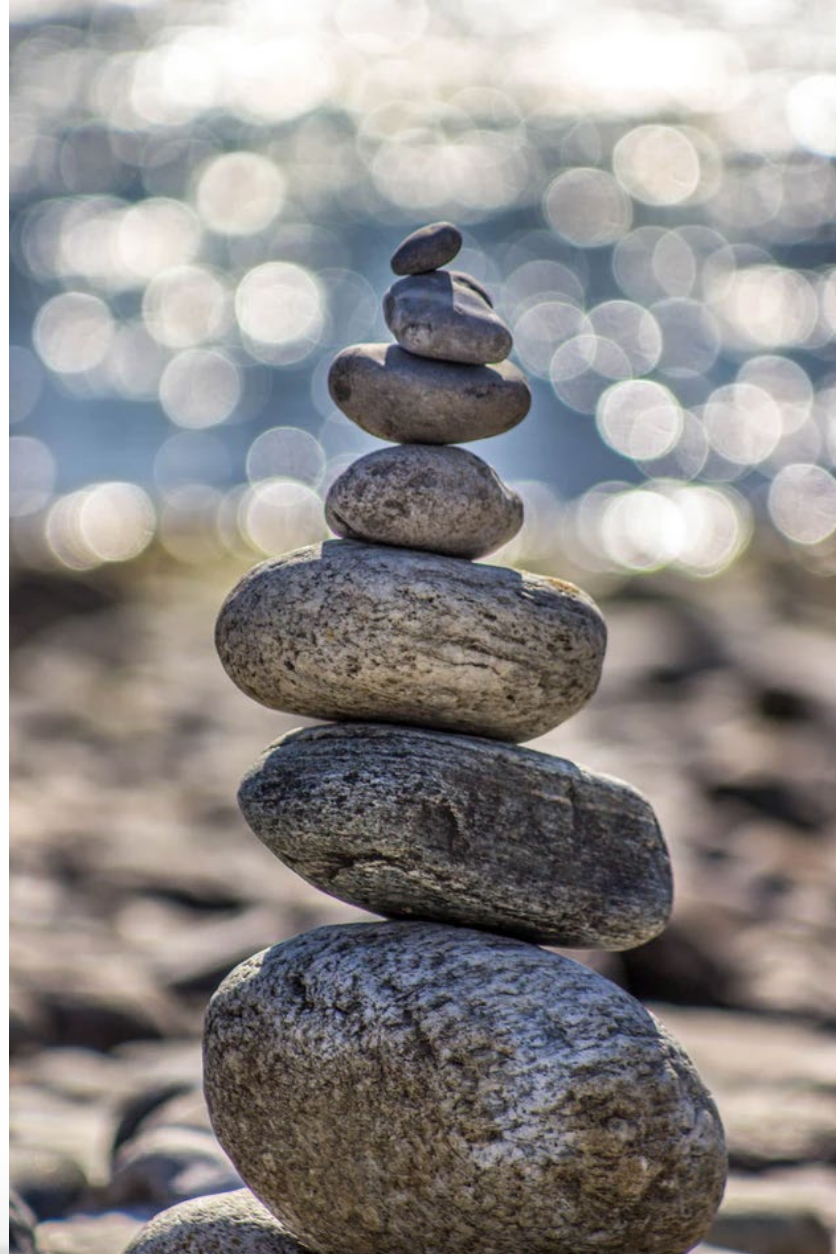
# BELEIDSVOORBEREIDEND ONDERZOEK (BVO)

## BASIS VOOR VERANDERING

- Ondersteuning vanuit academische leden van gerelateerde en betrokken onderzoeksgroepen.
- Reeds 2 BVO's vanuit Studiebegeleiding:
  - **Life Skills**
  - Studiekost

# LIFE SKILLS

DOCTORAATSONDERZOEK:  
JOHANNA JACOBS





# ONDERZOEK LIFE SKILLS

## ONTSTAAN

- **Experience-based:**

- Stijging in aantal afspraken
- Noodzaak aan meer algemene/gestructureerde aanpak (eigen aanvoelen)

- **Evidence-based:**

- 20,3% van studenten in het hoger onderwijs te kampen heeft met psychische moeilijkheden (Auerbach et al., 2016)
- Ongeveer 1/3 van de eerstejaarsstudenten rapporteert mentale gezondheidsproblemen (Bruffaerts et al, 2018)
- Vergelijkbare eigen resultaten (stressonderzoek academiejaar 2016-2017)
- COVID-19 heeft een impact academische tevredenheid en stress, eenzaamheid, motivatie, slaapmoeilijkheden en symptomen van angst en depressie (Tasso, Sahin & Roman, 2021)

## AANPAK OP 2 NIVEAUS

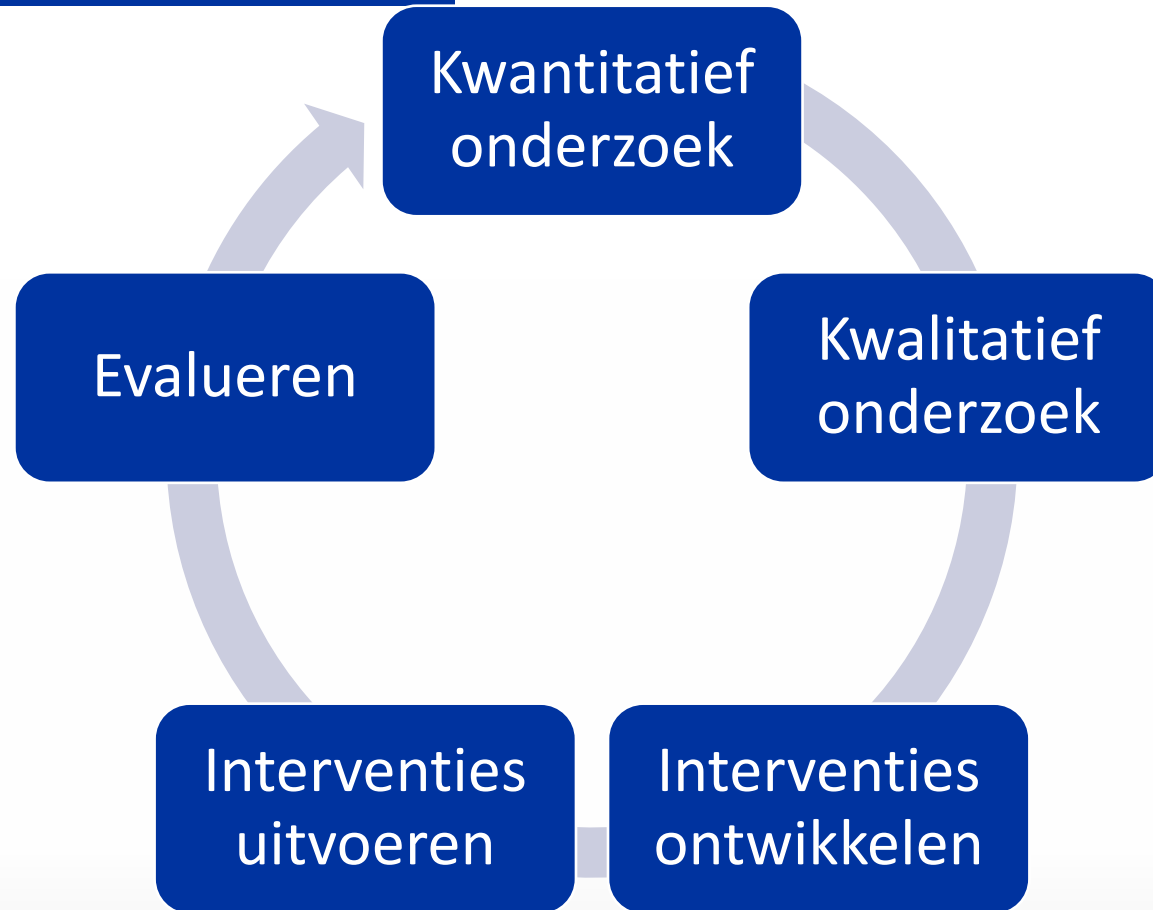


Niveau  
Studie-  
begeleiding

Niveau beleid  
VUB

# ONDERZOEK LIFE SKILLS

## AANPAK NIVEAU STUDIEBEGELEIDING



# ONDERZOEK LIFE SKILLS

## AANPAK

### 1. Kwantitatief onderzoek

- Ontwikkeling vragenlijst
- Afname vragenlijst
  - December 2019 (pilootstudie)
  - December 2020
- Ontwikkeling evaluatie-instrument

### 2. Kwalitatief onderzoek

- Focusgroep
- Diepte-interviews

# ONDERZOEK LIFE SKILLS

## AANPAK

### 3. Interventies ontwikkelen

- Op basis van resultaten uit kwantitatief en kwalitatief onderzoek
- Holistisch geïnspireerd: focus op mentale en fysieke interventies

### 4. Interventies uitvoeren

- Experimenteel onderzoek met controlegroep

# ONDERZOEK LIFE SKILLS

## AANPAK

### 5. Evalueren

- Gebruik maken van eigen evaluatie-instrument



**Evidence Based Interventions**



# ONDERZOEK LIFE SKILLS

## RESULTATEN

### Langetermijn

1. Toolkit / Workshops / interdisciplinair (keuze)vak ontwikkelen
2. Training voor collega's
3. Verder onderzoek op basis van nieuwe onderzoeksvragen die opduiken

# ONDERZOEK LIFE SKILLS

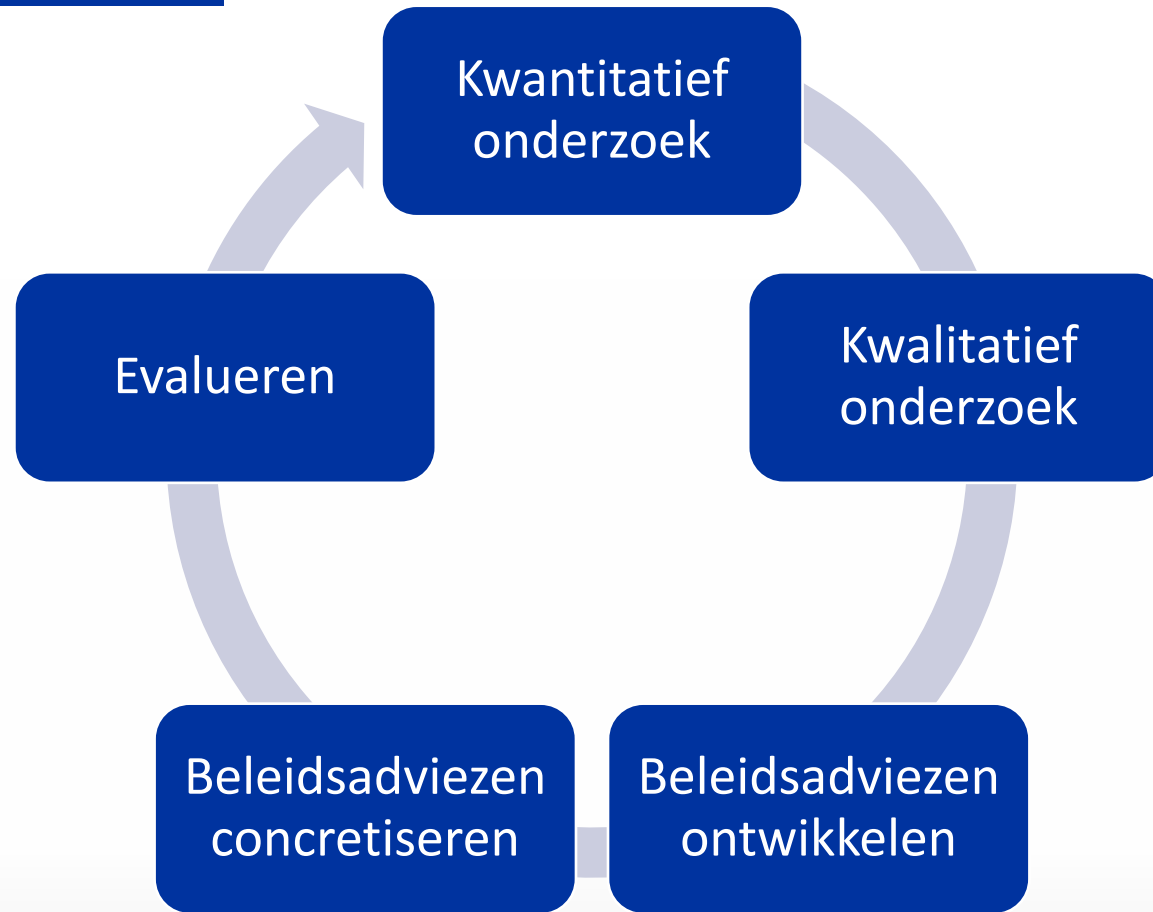
## RESULTATEN

### Korte termijn

1. Vragenlijst aangepast aan COVID-19-omstandigheden
2. “Snelle” interventies toegepast op basis van noden:
  - ▶ Nieuwe workshop “Boost je veerkracht”
  - ▶ Creatie welzijnsstrip: <https://www.youtube.com/watch?v=PFWzBrbtnMs&t=16s>

# ONDERZOEK LIFE SKILLS

## AANPAK NIVEAU BELEID VUB



# ONDERZOEK LIFE SKILLS

## RESULTATEN: PRACTICE-RESEARCH' NETWERK

### 1. Ondersteund door verschillende disciplines en diensten:

- ▶ Onderwijs- en Studentenbeleid
- ▶ Studiebegeleiding
- ▶ Kwaliteitszorg
- ▶ Studentenraad
- ▶ ...

### 2. Betrokkenheid op beleidsniveau:

- ▶ Algemeen Strategisch Plan (ASP) VUB: doelstellingen in kader van welzijn studenten
  - ▶ Ontwikkelen en implementeren van een aanbod van primaire preventie
  - ▶ Monitoring studentenwelzijn
- ▶ Creatie welzijnsbeleid studenten

# CONCLUSION

---

## CONCLUSIE

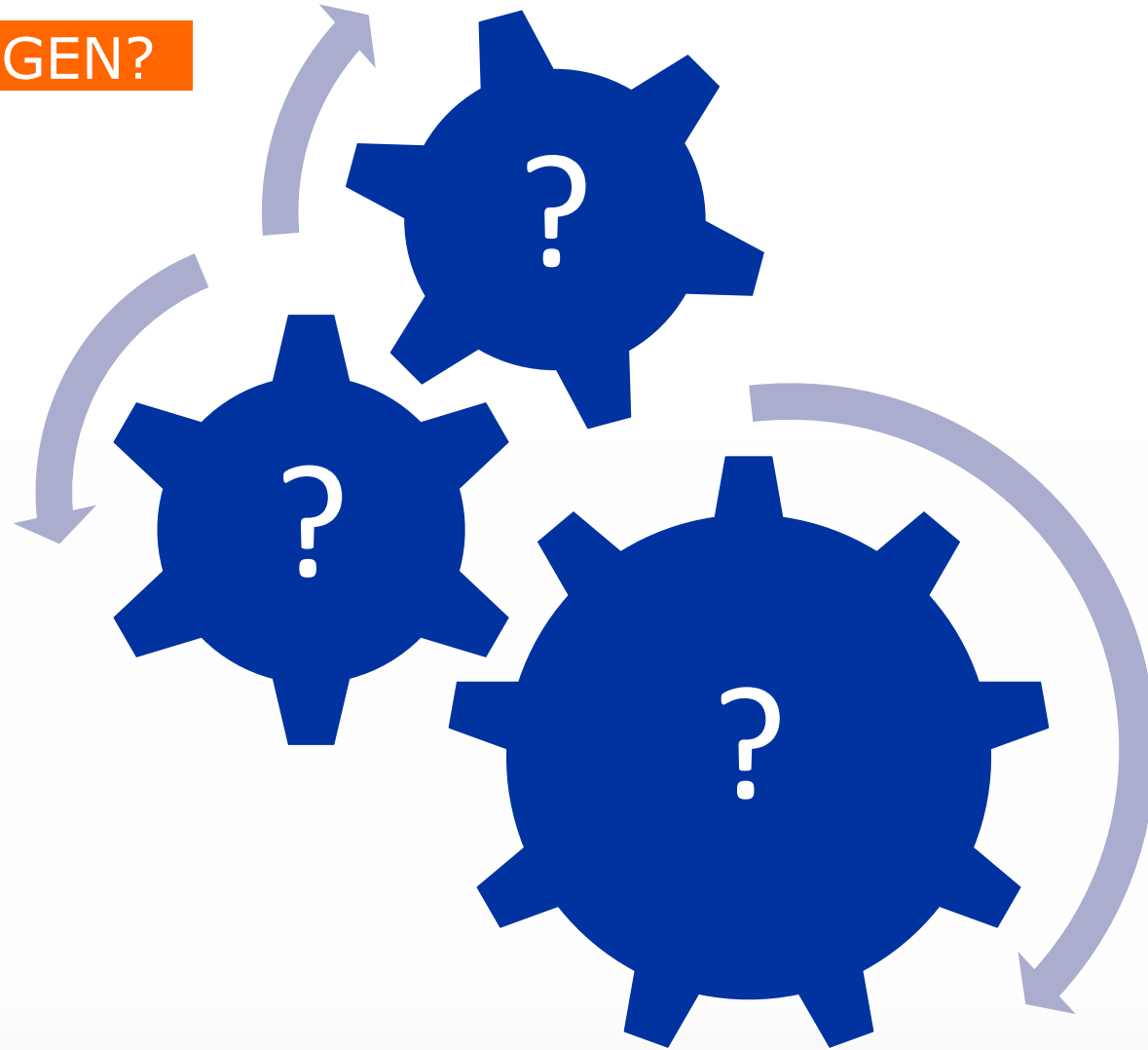
- De **integratie** van onderzoek en praktijk heeft **beperkingen**:
  - Onderzoek vertraagt
  - Operationele aspecten krijgen vaak meer dringendheid/prioriteit
  - Te snel, te groots willen zijn (vanuit interne en externe druk)
  - Geloofwaardigheid en draagvlak creëren binnen een academische wereld
  - Moeilijkheden met ethische commissie



## CONCLUSIE

- De **integratie** van onderzoek en praktijk heeft ook heel wat **voordelen**:
  - Impact op beleid
  - Vernieuwing creëren op maat van de huidige studentenpopulatie
  - Verhoging van professionalisering
  - Het warm water moet niet telkens opnieuw uitgevonden worden
  - ...
- Belang van '**practice-research**' netwerk
  - Geeft de nodige ondersteuning → verhoging van impact (op beleid- en studentniveau)
  - Stimuleert en inspireert

VRAGEN/BEDENKINGEN?



## LITERATUUR

Auerback, R.P., et al. (2016). Mental disorders among college students in the WHO World Mental Health Surveys. *Psychological Medicine*, 46(14), 2955-2970.

Bruffaerts, R., et al. (2018). Mental Health problems in college freshman: prevalence and academic functioning. *Journal of Affective Disorders*, 225, 97-103.

Coomans, S., Groenez, S. & Kuppens, S. (2016). *Ontwikkeling van een studiekostenmonitor*. Leuven: HIVA, 88 p.

Jones, J.L. & Mehr, S.L. (2007). Foundations and assumptions of the Scientist-Practitioner model. *American Behavioral Scientist*, 50, 766-771.

Kratochwill, T.R. & Shernoff, E.S. (2004). Evidence-Based Practice: Promoting Evidence-Based Interventions in School Psychology. *School Psychology Review*, 33, 34-48.

Tasso, A.F., Sahin, N.H. & San Roman, G.J. (2021). COVID-19 disruption on college students: academic and socioemotional implications. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 13 (1), 9-15.

A photograph of a modern library or study hall. In the foreground, a man with a large brown backpack and a black jacket walks away from the camera. To his right, several students are seated at white tables, working on laptops. A bright green sofa is visible in the lower foreground. The background shows more students and a green wall. A large orange triangle is on the right side of the image.

**BEDANKT VOOR JULLIE AANDACHT**

**MEER INFORMATIE?**

**JOHANNA.JACOBS@VUB.BE**