

STUDENT ENGAGEMENT EN DE ROL VAN STUDIEADVISING

WAT IS HET?

Student engagement is het samenspel van tijd, moeite en andere relevante middelen die **zowel studenten als hun instellingen investeren** om de studeerervaring te optimaliseren en de leerresultaten en ontwikkeling van studenten verbeteren [...]

Naar: V. Trowler, 2010. *Student engagement literature review*. The Higher Education Academy, York UK

Affective

Ik voel me thuis,
veilig, gezien, op
mijn gemak,
vebonden.

VRAAG JEZELF, EEN COLLEGA, EEN STUDENT:

Hoe geef ik als studieadviseur studenten het gevoel erbij te horen? Het gevoel gezien te worden? Een gevoel van veiligheid? Hoe dragen wij bij aan verbinding met medestudenten? En met docenten en staf?

Inspireert studieadvising tot actieve deelname aan het onderwijs? Tot het nemen van initiatief? Maakt het duidelijk wat studenten kunnen/moeten doen?

Hoe stimuleer ik als studieadviseur de intrinsieke motivatie van studenten (en mezelf? en collega's)?
Spoort studieadvising aan tot verkennen en ontdekken?

Zijn we ons voldoende bewust van de interacties tussen voelen, handelen en (willen) weten?

WAAROM IS HET BELANGRIJK?

"[...] de betrokkenheid van studenten bij educatieve activiteiten is

positief gerelateerd aan academische resultaten, zoals die tot uitdrukking komen in de **studieresultaten** van eerstejaars, en de **doorstroom** van het eerste naar het tweede jaar van de opleiding [...]"

Naar: Kuh, G.D., Cruce, T.M., Shoup, R., Kinzie, J. and Gonyea, R.M. (2008) Unmasking the Effects of student Engagement on First-Year College Grades and Persistence. *Journal of Higher Education*. 79 (5), pp. 540–563

Behavioral

Ik wil actief
deelnemen,
initiatief nemen,
het heft in eigen
hand nemen.

Cognitive

Ik wil weten,
verkennen,
uitzoeken, ik zie
het nut voor nu
en later.

STUDENT ENGAGEMENT HEEFT DRIE DIMENSIES

De drie dimensies zijn verschillend, maar onlosmakelijk met elkaar verbonden: voelen, handelen, (willen) weten.

Ze kunnen elkaar versterken of in de weg zitten.

Problemen in de ene dimensie kunnen zich manifesteren in een andere:

Isolément kan voortkomen uit verveling, een schijnbaar gebrek aan interesse uit eenzaamheid, apathie uit richtingloosheid.

Adviseren, opgevat als het faciliteren van reflectie, helpt studenten (en studieadviseurs) die dynamiek te begrijpen.